|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **دليل المعلم في التخطيط اليومي للدرس ( مع أمثلة توضيحية )** | | | | | | | | | | | | | |
| **الغياب** | **الحضور** |  | **عنوان الدرس** | |  | | **الصف والشعبة** | |  | **الحصة** |  | **اليوم والتاريخ** | |
| **التوقيت 7 دقائق** | | **🟓 مسابقة برنامج ألف ــ توظيف برامج وتطبيقات تعليمه تفاعلية ــ لعبة تعليمية ــ رابط تصويت أو استفتاء على منصة LMS ــ صوره وتعليق ــ فيديو ــ ربط التعلم السابق بالتعلم الجديد ــ مناقشة وحوار ــ غرس قيم أسئلة واجابات. توظيف** | | | | | | | | | **الترحيب بالطلاب التهيئة الحافزة الابتدائية (نشاط استفتاحي)** | | |
| **التهيئة الحافزة الانتقالية** | | **مشاركة أهداف الدرس مع الطلبة** | | **وسائط تعليمية** | | **برامج وتطبيقات مساندة** | | **مصادر التعلم والمنصات التعليمية** | | **عرض سياسات التعلم (الارشادات والتعليمات)ـ حضوري ــ عن بعد ـهجين** | **الغياب والحضور** | | **إدارة متطلبات بدء الحصة** |
| **عرض صوره -أو فيديو يتم من خلاله جذب انتباه الطلاب واستنتاج عنوان الدرس توظيف فيديو تعليمي ــ مسابقة ــ مناقشة مع الطلبة ــ عرض تقديمي** | | **كتابة على السبورة عرض تقديمي شفهي** | | **المواد الفيلمية**  **الوسائط المتعددة (. اليوتيوب- بوربوينت العروض التقديمية** | | **الكلاس كيك**  **تطبيق البادلت**  **البوربوينت التفاعلي**  **النير بورد** | | **المنصة الرسمية ALEF**  **المنصة الرسمية LMS**  **برنامج ميكروسوفت تيمز.**  **الكتاب الإلكتروني من خلال منصة الديوان**  **أخرى يرجى تحديدها** | | **يقوم المعلم بعرض خط سير الحصة ومحطات التعلم وارشادات التعلم من خلال :ـ**  **عرض تقديمي**  **شفهي** | **سيتم رصد الغياب والحضور من خلال منصة LMS–**  **حضورياً**  **منصة ألف** | |
| **التقييم من أجل التعلم (قبلي ــ تكويني ــ ختامي)** | | **التكامل مع المواد التعليمية الأخرى** | | **مهارات المادة** | | **مهارات التعلم** | | **أساليب التعلم** | | **الاستراتيجيات التعليمية** | **نوع التعلم** | | **استراتيجيات ومهارات التعلم**  **اومهارات التعلم** |
| **فردي ـ جمعي ـ**  **تقيم ذاتي مستقل**  **تقييم ذاتي موجه**  **أوراق عمل تفاعلية**  **تقييم أقران**  **LMS تفاعلي/ منصة**  **برنامج ألف** | | **اللغة العربية: قراءة النصوص واستدلال الحقائق والمعلومات**  **2-الجغرافيا: قراءة وتحليل الخرائط.**  **3-الاقتصاد: أهمية تنوع مصادر الطاقة في تنويع الثروات الاقتصادية.**  **العلوم: الطاقة النووية -الطاقة الشمسية التربية الإسلامية: حديث /آية** | | **قراءة الخرائط ـ**  **مهارة فهم النص المقروء**  **مهارة قراءة الأنفوجرافيك** | | **مهارات التفكير العليا (التحليل - التقويم).-استخدام مهارات القرن الواحد والعشرين (التفكير الابداعي-التفكير الناقد--التعلم الذاتي-حل المشكلات).** | | **لمناقشة والحوار ـ**  **المشاركة**  **الربط والاستنتاج**  **طرح الأسئلة**  **المناظرة** | | **ـ جدول المعرفة**  **ــ اسمع وأشاهد وأدون وأشارك ما تعلمت**  **ــ إستراتيجية فراير**  **ـ خرائط التفكير**  **ــ الصف المقلوب** | **جمعي**  **تعاوني**  **تعلم ذاتي موجه** | |
| **القيم والاتجاهات** | | | | **التنمية المستدامة :ـ** | | **الربط بالبيئة المحلية والأحداث الجارية** | | | | **الربط بالتعلم السابق** | **المفاهييم** | |  |
| **ــــ يثمن جهود واهتمام القيادة الرشيدة لتنويع مصادر الطاقة للوصولِ إلى طاقـةٍ مستَدامـةِ منْ خلالِ:**  **ــــ تأهيلِ وتدريبُ الكوادرِ البشريَّـةِ المواطنـة وعقدِ اتّفاقياتٍ وشراكاتٍ دوليَّـةٍ لتبنّي أفضلِ الممارساتِ، وانعكاس ذلك على الاقتصاد وازدهاره..**  **- يحمد الله سبحانه وتعالى على النعم مثل أهمية موقع إمارات فلكياً** | | | | **-التنمية الاجتماعية المستدامة: لانتماء والولاء للمجتمع-التواصل مع الأخرين.**  ***3*-التنمية البيئية المستديمة الحفاظ على البيئة** | | **يقوم المعلم بإعطاء أمثلة واقعية من الحياة**  **وربط التعلم بالبيئة المحلية والأحداث العالمية الجارية لتعزيز الفهم لدى الطلاب وتوسيع مداركهم** | | | | **يقوم المعلم بربط التعلم الجديد بالتعلم السابق لتعزيز الفهم لدي الطلاب وتحقيق التسلسل المعرفي وتكامل الموضوع** | **تعزيز مفاهيم المواطنة:حب الوطن. الحفاظ على البيئة-**  **الابتكار-ترشيد الاستهلاك** | | **المفاهيم والقيم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقييم** | **الوسائط والمنصات التعليمية** | **الأساليب والاستراتيجيات التعليمية** | **1ـ**  **2ـ**  **3ـ** | ***أهدف التعلم*** |
|  |  |  |
| ***توزيع الأسئلة والأنشطة والمهمات الصفية على المجموعات حسب الفروق الفردية ـ*** | | | | **مراعاة الفروق الفردية** |
| **أسئلة أصحاب الهمم ــ كتابة أسماء الطلاب مثال (خالد ــ ناصر ــ سيف)** | **أسئلة ذوي القدرات المتدنية/ كتابة أسماء الطلاب مثال (منصور ــ حمدان ــ بطي)** | **أسئلة ذوي القدرات المتوسطة كتابة أسماء الطلاب مثال (سالم ــ حمدان ـ حامد)** | **أسئلة الطلاب ذوي القدرات العليا /كتابة أسماء الطلاب مثال (أحمد ـ محمد ـ حمد)** |
| **1ـ**  **2ـ**  **3ـ** | **1ت**  **2ـ**  **3ـ** | **1ـ**  **2ـ**  **3ـ** | **1ـ**  **2ـ**  **3ـ** |
| **الملاحظة والمتابعة التصحيح وتقديم التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة ، التعزيز ، التوجيه إعادة الشرح ، التدريب** | **الملاحظة والمتابعة التصحيح وتقديم التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة ، التعزيز ، التوجيه ، التوضيح ، المتابعة** | **الملاحظة والمتابعة التصحيح وتقديم التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة ، التعزيز ، التوجيه التكليف** | **الملاحظة والمتابعة التصحيح وتقديم التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة ، التعزيز ، التوجيه ، الاشراف ، التكليف ، الاستعانة ، التفويض** | **دور المعلم** |
| **ملاحظات المعلم: ــ يقوم المعلم بتسجيل ملاحظاته حول تعلم الطلبة مثل تطور مهاراتهم أو التحديات التي تواجههم أثناء التعلم** | **ملاحظات المعلم: ــ يقوم المعلم بتسجيل ملاحظاته حول تعلم الطلبة مثل تطور مهاراتهم أو التحديات التي تواجههم أثناء التعلم** | **ملاحظات المعلم: ــ يقوم المعلم بتسجيل ملاحظاته حول تعلم الطلبة مثل تطور مهاراتهم أو التحديات التي تواجههم أثناء التعلم** | **ملاحظات المعلم: ــ يقوم المعلم بتسجيل ملاحظاته حول تعلم الطلبة مثل تطور مهاراتهم أو التحديات التي تواجههم أثناء التعلم** |
| **قبل غلق الدرس وانتهاء الحصه يقوم المعلم بتقييم تعلم الطلاب ومدى استيعابهم للمعلومات التي تم طرحها خلال الحصة واكتسابهم للمهارات من خلال عدة إجراءات منها: ــ** | | | | **التقييم من أجل تدريس فعال**  **وتعلم أفضل** |
| **المهام والأنشطة اللاصفية قد تكون متعلقة بدرس اليوم أو تحضير الدرس القادم ويتم توزيع المهام على المجموعات وفق الفروق الفردية وبناء على المهارات المراد تنميتها لدى الطلاب\* توجيه الطلاب الي ضرورة استكمال الأعمال من نقطة التوقف على المنصة لمن حصل على درجة متدنية أو من لم ينته**  **تكليف الطلاب المنجزين (ذوي القدرات العالية) :ـ بإعداد عرض تقديمي مدته عشر دقائق حول مستقبل الطاقة الشمسية في دولة الامارات**  **القدرات المتوسطة:ـ \*بالبحث من خلال شبكة المعلومات على مشاريع الطاقة النووية والشمسية في دولة الإمارات العربية المتحدة ــ**  **القدرات المتدنية :ـ جمع صور لمحطات الطاقة الشمسية في دولة الامارات العربية المتحدة** | | **تذكرة الخروج: 3د لجميع الطلاب**  **أكتب/ أذكر ثلاث نقاط تعلمتها من درس اليوم**  **اذكر مفهومين تعلمتها من درس اليوم**  **ماهي المهارة التي تعلمتها اليوم** | **التقييم الختامي: 7د**  **لجميع الطلاب مع مراعاة التنويع في الأسئلة وفق المستويات**  **LMS- مسابقة / الإجابة على مجموعه من الأسئلة. على برنامج الكاهوت أو....ز** |
| **أفكار ومقترحات تطويرية ذاتية** | | **نقاط تحتاج الي تعديل** | **نقاط القوة (أبرز ممارساتك في الحصة،** | **تأملات المعلم/ بعد الدرس** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نموذج ارشادي تضويجي للتخطيط للتعلم وفق منهج UPD** | | | | | | | |
| **يعني / تنظيم المفاهيم، والمحتوى الواقعي، والإجراءات التي تشكل قاعدة المعرفة المحددة حول المبادئ الأساسية (الأفكار الكبرى) للمجال** | | | | | | **تخطيط الوحدة** | |
|  | | | | | | **عنوان الوحدة** | |
| **الزمن** | **اكتساب المهارة والمعرفة**  **ما هي المهارات والعمليات المحددة التي ينبغي أن يتمكن الطلبة من أدائها وممارستها؟** | | **المـعنـــــــــــــــــــــــــــــــــى** | | **الأهــــــــــــــــــــــــــداف** | | |
| **يحدد بناء على الخطة الفصلية المقررة من المؤسسة** | **المهارة**  **ما هي المهارات الأساسية التي يجب أن يعرفها الطالب ويمكنه وتطبيقها عند الحاجة؟** | **المعرفة**  **وتعني ما هي الحقائق والمفاهيم الأساسية التي يجب أن يعرفها الطالب ويمكنه استدعاؤها عند الحاجة؟** | **الأسئلة الأساسية**  **ما الأسئلة المثيرة للتفكير التي ستشجع على البحث، وبناء الفهم، وتطبيق المعرفة؟** | **الفهم والاستيعاب**  **يظهر الفهم عندما يقوم الطلبة أوتوماتيكيا بعقل التعلم وفهمه ثم نقله إلى مواقف أخرى لأداء حقيقي واقعي.( تطبيق التعلم في مواقف حياتية جديدة ) وتشمل جوانب الفهم الستة ما يلي:ـ الشرح ، التفسير ، التطبيق ، تغير المنظور ، اظهار التعاطف )** | **هدف نقل التعلم**  **ما نوع الإنجاز الطويل المدى المراد تحقيقه من قبل الطالب وباستقلالية تامة؟** | **الأهداف المطلوبة**    **يقصد بها ( أهداف الوحدة )** **أهداف المحتوى المتعلقة بالمهمة التي ستتناولها هذا الوحدة؟** | |
| **يلتزم المعلم بالزمن المحدد في الخطة الفصلية** | **يعمل المعلم هنا على تعليم المهارات الأساسية للطلاب أيا كانت مثل**  **قراءة وتحليل النصوص**  **قراءة وتحليل الرسوم البيانية قراءة وتحليل ورسم الخرائط بأنواعها المختلفة**  **رسم وتصميم خطوط زمنية**  **تصميم خرائط ذهنية لشرح مواضيع وقضايا معينة توظيف التقنية الحديثة في العرض والشرح والتقديم**  **يتم شرح الأساسيات النظرية والقوانين من قبل المعلم .يتم توفير الخبرة والتجهيز عبر التعليم المباشر وأفلام المحاكاة، بما في ذلك كيفية التعامل مع الظروف في تطبيق المهارة المختلفة** | **هنا يحدد المعلم الحقائق والمفاهيم الأساسية التي يجب أن يعرفها ويتعلمها الطالب** | **يصيغ المعلم الأسئلة المثيرة للتفكير التي تشجع الطلاب على البحث، وبناء الفهم، وتطبيق المعرفة**  **ويمارس المعلم هنا دور الميسر والمشرف يقوم المعلمون في هذا الدور بتشجيع المتعلمين على معالجة المعلومات بنشاط وتوجيه استفساراتهم نحو مشكلات معقدة، أو نصوص، أو مشاريع، أو حالات، أو محاكاة، وذلك باستخدام التعليم المتمايز حسب الحاجة** | **يتم عرض المهارة وتطبيقها الصحيح من قبل المعلم ، ثم يقوم الطلاب بعد فهمها واستيعابها بالتدرب عليها وتطبيقها ويتحدث المعلم أو الطالب ( عن التطبيق الجيد مقابل التطبيق السيء للمهارة )**  **في هذه المرحلة ، يقوم المعلمون بدور أساسي في التعليم وفي توجيه المتعلمين من خلال توفير تعليمات صريحة للمعرفة والمهارات المستهدفة، واستخدام التعليم المتمايز حسب الحاجة.** | **1ـ يحدد المعلم هنا هدف نقل التعلم الرئيسي والمهم يعني الهدف أو المهارة أو المهارات التي يتوجب على الطلاب التمكن منها في نهاية الوحدة أو الفترة الزمنية حتى ينتقل لتحقيق أهداف ومهارات أخرى** | **يكتب المعلم ( أهداف الوحدة )** **أهداف المحتوى المتعلقة بالمهمة التي ستتناولها هذا الوحدة** | **دور المـعــــــــــــــلم** |
| **شهر ديسمبر** | **سيكتسب الطلبة مهارة...**  **1ـ البحث عن المعلومات في مصادرها المختلفة**  **2ـ التحديد على الخريطة**  **3ـ تقديم عرض تقديمي للجمهور حول المواقع الأثرية في دولة الامارات العربية المتحدة** | **سيتعرف الطلبة على:ـ**  **الحضارة**  **الموقع الأثري**  **اللقى الأثرية** | **يجب أن يراعي الطلبة الإجابة عن الأسئلة التالية ....**  **1ـ ماذا نعني بالحضارة ؟**  **2ـ ما هي عوامل قيام الحضارات**  **3ـ كيف اتصرف في حال عثرت على مواقع اثرية أو زرت المتاحف ؟** | **سيكون الطلبة قادرين على استيعاب وتفسير**  **المفاهيمَ والمُصطلحاتِ الواردةَ في الدرس**  **1ـدورالتواصل الاجتماعي في قيام الحضارات الإنسانية**  **2ـ عدم الحفاظ على موروث الأجداد يفقد الدولة القيمة التاريخية للدولة**  **3ـ يدرك ما يقوم به عند زيارات المتاحف والأماكن الاثرية** | **سيكون الطالب قادرا وباستقلالية تامة على ممارسة...........**  **العرض والتحدث أمام الجمهور عن المواقع الأثرية في دولة الامارات العربية المتحدة** | **أهداف التعلم**  **1ـ**  **2ـ**  **3ـ** | **دور الطالب** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المرحلة الثانية/ جمع الأدلة** | | | |
| **أهداف التعلم** | **مهام الأداء** | **مؤشرات الأداء** | **أدلة التقييم** |
| **اكتب هنا اهداف التعلم المطلوب تحقيقها**  **جميع أهداف نقل التعلم**  **جميع أهداف المعنى**  **يمارس المعلم هنا دور المدرب،**  **وضع أهداف أدائية واضحة للمتعلمين،**  **والإشراف على الفرص المستمرة للأداء (الممارسة المستقلة) في مواقف تصعيدية من التعقيد،**  **وتقديم نمذجة، وتوفير التغذية الراجعة المستمرة (الفردية لكل متعلم تبعا لحاجته.) كما يقدمون التدريس في اللحظة المناسبة (التعليم المباشر) عند الحاجة.** | **مهام الأداء:بعض الأدلة التي تؤكد على فهم الطلبة...**  **وقدرتهم على نقل كل ما تعلموه بشكل مفصل في الحياة الواقعية**  **.1 المهمة: ، تحت إشراف المعلم.**  **الهدف هو إظهار التمكن من المهارة .**  **.2 المهمة: نفس المهمة رقم 1، ولكن بمستوى وشروط ومواصفات أعلى.**  **.3المهمة: نفس المهمة رقم 1،**  **ولكن في ظروف معينه.**  **.4اصدار كتيب / نشره تعليمية قم بكتابة كتيب أو نشره تعليمية تعلم فيها الآخرين حول ما يجب فعله وما لا يجب فعله أثناء تطبيق مهاره معينه** | **سجل المعايير التي ستستخدم في كل تقييم لتحقيق النتائج المرجوة؟** | **مهام الأداء**  **ما المهام التقييمية التي سيتم تقديمها كأدلة على فهم الطلبة وقدرتهم على نقل تعلمهم؟**  **✓ الامتحانات والاختبارات القصيرة**  **✓ أوراق العمل**  **✓ المهام والمشاريع الحقيقية**  **✓ الفحوصات غير الرسمية للفهم**  **✓ التقييمات الذاتية للطلاب**  **الأدلة المساندة**  **ما الأدلة الأخرى التي ستجمعها لإثبات تحقق أهداف المرحلة الأولى (كأهداف المعرفة والمهارات)؟**  **أدلة أخرى: سيظهر الطلبة أنهم حققوا أهداف المرحلة الأولى من خلال ....**  **5 التقييم الذاتي في المهام 3-1، من حيث الكياسة والدفاع. مناقشة التعديلات التي تم إجراؤها.**  **.6 إظهار دليل على المهارات المنفصلة او الفرعية بالإضافة إلى الطلاقة الشاملة في محاكاة توظيف المهارة في ظروف مختلفة أمام الجمهور مثلا . .**  **7ـ التقييم الذاتي تقييم الأقران من خلال تحديد أخطاء وتصحيحها**  **.8 اختبار سريع حول المهارة المستهدفة وأهميتها**  **.9 اجتياز الاختبار الكتابي كمقياس لمعرفة تمكن الطالب من فهم المهارة وكيفية توظيفها، واجتياز الاختبار الفصلي كمؤشر على تحقيق جميع أهداف المهارات ونقل التعلم للمرحلة الأولى** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **خطة التعلم ـــ المرحلة الثالثة – نقل التعلم** | | |
| **الهدف** | **التقييم المسبق للمعرفة والمهارات والفهم** | |
| **مراحل التعلم** | **أنشطة التعلم** | **مراقبة التقدم** |
| **1ـ الثالثة المرحلة**  **نقل التعلم** | **يعتمد نجاح الطالب في نقل التعلم، والمعنى، والاكتساب على...تطبيق تعلمهم (نظريا أو افتراضيا)، ثم في الواقع .**  **والتطبيق والتقييم يكون تكوينيا وبنائيا تحت نظام مكون من خمس مستويات مع التوجه التدريجي للاستقلالية:**  • **يتم تقديم المهارة.**  • **تطبيق المهارة تحت الإشراف الكامل من المدرب. أو / المعلم**  • **يطبق المهارة بشكل صحيح فقط عند التنبيه.**  • **يطبق المهارة بشكل صحيح مع التنبيه العرضي.**  • **يطبق المهارة بشكل مستمر بدون أي تنبيه.**  **تفسير مختلف الحالات ، والمهارات الفرعية .**  **تشجيع التأمل والتعميم عبر مناقشة الأسئلة الأساسية بعد كل تجربة على الطرق الافتراضية والواقعية.** | • **تقييم تكويني وتغذية راجعة غير الرسمية من المعلم أثناء محاولات الطالب تطبيق المهارات المكتسبة و أثناء ممارسة التعلم النظري قبل التطبيق الواقعي**   * **البحث عن المفاهيم الخطأ الشائعة ونقص المهارات، بما في ذلك:ـ**   • **الفشل في التحقق من صحة الموضوع. ودقة الموضوعات ومصادرها**  **الفشل في فهم المطلوب من السؤال**  • **الاستجابة غير الدقيقة للمهارات الفرعية. الخلط بين المهارات المتشابهة**  • **الفشل في إدراك العلاقة بين المهارة الأساسية والمهارات الفرعية** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **W.H.E.R.E.T.O** | | | |
| **دور المعلم** | **الإجراءات** | **الرمز أو الاختصار** | **مراحل التعلم** |
| **تأكد من أن الطلبة يعرفون إلى أين تتجه الوحدة ولماذا. ي**  **ساعد في: إعداد الطلبة للتعلم الجديد.** | **(Where/why(**  **إلى أين/ لماذا** | **W** | **الاكتساب** |
| **جذب الطلبة من البداية ؛ للحصول على انتباههم طوال الوقت.**  **يساعد في: تقديم تعلم جديد.** | **(Hook/Hold)**  **جذب/ طوال الوقت** | **H** |
| **تزويد الطلبة بالخبرات والأدوات والمعرفة والدراية اللازمة لتحقيق أهداف الأداء.**  **يساعد في: تعميق وتعزيز التعلم.** | **(Equip)**  **تجهيز** | **E** |
| **اعطاء الطلبة العديد من الفرص لإعادة التفكير في أفكارهم، وتقييم تقدمهم ، ومراجعة عملهم.**  **يساعد في: إظهار التعلم وتطبيقه.** | **(Rethink/Reflect/Revise(**  **إعادة التفكير / التفكير / المراجعة** | **R** | **المعنى** |
| **بناء فرص للطلاب لتقييم التقدم والتقييم الذاتي. يساعد في: تطبيق وإظهار التعلم.** | **(Evaluate)**  **تقييم** | **E** |
| **أن تكون مصمما لتعكس المواهب الفردية، والاهتمامات، والأساليب، والاحتياجات. يساعد في: التفكير في التعلم والاحتفال به.** | **(Tailored)**  **تصميم** | **T** | **النقل** |
| **أن تكون منظما لتحقيق الفهم العميق ، وليس التغطية السطحية. يساعد في: اكتساب انطباعات وتوجه نحو التعلم والاحتفال به.** | **(Organized)**  **تنظيم** | **O** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأفعال الإجرائية**  **التي يمكنك توظيفها أثناء التخطيط وفق المراحل الثلاث للتعلم** | | | |
| **نوع الهدف** | **الاكتساب** | **المعني** | **نقل التعلم** |
| **صيغ الأفعال** | **ا ْستَو ِعب**  **• ا ْحسب**  **• َعر ْف**  **• َميِّز**  **• َحد ْد**  **• ا ْحفَظ**  **• لا حظ**  **• أ ِعد الصياغةَ**  **• َو ِ صل**  **• ا ْذكُر**  **• ا ْختَر**  **• َصر ْح** | **حلّل**  **• قَا ِر ْن**  **• بَاين**  **• ا ْنقُد**  **• َدافِع**  **• قِيم**  **• ا ْشر ْح**  **• َعمم**  **• فَسّر**  **• علّل / َد ِعم**  **• أَثْبِت**  **• لخص**  **• ا ْختَبِر**  **• ترجم**  **• ميّز** | **• كيّف (تكييف بنا ًء على التغذية الراجعة)**  **• َعد ْل (تعديل بنا ًء على التغذية الراجعة)**  **• َطبِّق**  **• أنشئ**  **• َصمم**  **• ا ْبتَكر**  **• أ ّد بفعالية**  **• قِّيم ذاتك (التقييم الذاتي)**  **• حل**  **• تَتَبِّع َوأَ ْصلح** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **قالب جاهز للاستخدام / تخطيط الوحدة / المرحلة الأولى – النتائج المرجوة** | | |
| **هدف نقل التعلم** | **سيكون الطالب باستقلالية تامة قادرا على ممارسة ....**  **1ـ**  **2ـ**  **3ـ** | |
| **الأهداف المطلوبة / المعايير** | **المعــــــــــــــــــــــــــــــــــــني** | |
| **هدف#1**  **هدف#2**  **هدف#3**  **هدف#4** | **الفهم والاستيعاب** | **الأسئلة الأساسية** |
| **سيكون الطلبة قادرين على استيعاب...**  **1ـ**  **2ـ**  **3ـ**  **4ـ** | **يجب أن يراعي الطلبة ....**  **1ـ**  **2ـ**  **3ـ**  **4ـ** |
| **اكتساب المعرفة والمهارة** | |
| **سيتعرف الطلبة على..**  **1ـ**  **2ـ**  **3ـ**  **4** | **سيكتسب الطلبة مهارة...**  **1ـ**  **2ـ**  **3ـ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة الثانية - الأدلة** | | |
| **مهام الأداء:** | **المعايير التقييمية** | **الرمز** |
|  |  | **جميع أهداف نقل التعلم** |
| **بعض الأدلة التي تؤكد على فهم الطلبة...** |  |
| **قدرتهم على نقل كل ما تعلموه بشكل مفصل إلى قيادة واقعية (أو محاكاة) سريعة الاستجابة وآمنة ومهذبة، في ظل ظروف** |  |
| **متنوعة. على سبيل المثال،**  **.1 المهمة:** | **جميع أهداف المعنى** |
| **.2 المهمة:**  **.3 المهمة:** |  |
| **.4 كتيب:** |  |
| **أدلة أخرى:** |  | **جميع أهداف المعنى**  **جميع أهداف المهارات ونقل التعلم**  **جميع أهداف المعرفة والمهارات (نقل التعلم بشكل بسيط)** |
| **سيظهر الطلبة أنهم حققوا أهداف المرحلة الأولى من خلال ...** |
| **5** |
| **6** |
| **7** |
| **8** |
| **9** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة الثالثة – خطة التعلم** | | |
| **مراقبة التقدم** | **أنشطة التعلم** | **الهدف** |
|  | **يعتمد نجاح الطالب في نقل التعلم، والمعنى، والاكتساب على...** |  |
| **-** |  |
| **-**  **-** | **نقل التعلم** |
| **-** |  |
| **البحث عن المفاهيم الخطأ الشائعة ونقص المهارات، بما في ذلك:** | **المعنى** |
| **-** |  |
| **-** |  |
| **-** |  |
| **-**  **-** | **الاكتساب** |
| **-** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قالب مفرغ للتخطيط اليومي للدرس وفق منهج**  **ـ العام الدراسي 2024ــــ 2025 UPD** | | | | | | | |
|  | | | **المادة** |  | **الفصل الدراسي** |  | **الصف** |
|  | | | | | | | **عنوان الوحدة** |
| **التعليم المباشر /في هذا الدور، يقوم المعلمون بدور أساسي في توجيه المتعلمين من خلال توفير تعليمات صريحة للمعرفة والمهارات المستهدفة، واستخدام التعليم المتمايز حسب الحاجة.تشمل الاستراتيجيات محاضرة**  **• تنظيمات متقدمة، تنظيمات بصرية ، تساؤلات موجهة ، عرض/نمذجة، أدلة عملية، تمرين موجه ، تغذية راجعة، تصحيحات ، التعليم المتمايز** | | | | | | | **دور المعلم** |
| **متعلم يسعى لبناء معني للتعلم و فهم واكتساب المعارف والمهارات المستهدفة** | | | | | | | **دور الطالب** |
| **الزمن** | **اكتساب المهارة والمعرفة**  **يسعى هذا الهدف إلى مساعدة المتعلمين على اكتساب المعلومات الحقيقية والمهارات الأساسية/ لذا على المعلم أن يركز على المهارات والعمليات المحددة التي ينبغي أن يتمكن الطلبة من أدائها وممارستها** | | | **المـعنـــــــــــــــــــــــــــــــــى**  **الهدف في هذه المرحلة مساعدة الطلبة على بناء معنى للتعلم أي التوصل الي فهم للأفكار والعمليات المهمة.** | | **الأهــــــــــــــــــــــــــداف** | |
| **يحدد بناء على الخطة الفصلية المقررة من المؤسسة** | **المهارة**  **ما هي المهارات الأساسية التي يجب أن يعرفها الطالب ويمكنه وتطبيقها عند الحاجة؟** | **المعرفة**  **وتعني ما هي الحقائق والمفاهيم الأساسية التي يجب أن يعرفها الطالب ويمكنه استدعاؤها عند الحاجة؟** | | **الأسئلة الأساسية**  **ما الأسئلة المثيرة للتفكير التي ستشجع على البحث، وبناء الفهم، وتطبيق المعرفة؟** | **الفهم والاستيعاب**  **يظهر الفهم عندما يقوم الطلبة أوتوماتيكيا بعقل التعلم وفهمه ثم نقله إلى مواقف أخرى لأداء حقيقي واقعي.( تطبيق التعلم في مواقف حياتية جديدة ) وتشمل جوانب الفهم الستة ما يلي:ـ الشرح ، التفسير ، التطبيق ، تغير المنظور ، اظهار التعاطف )** | **هدف نقل التعلم**  **ما نوع الإنجاز الطويل المدى المراد تحقيقه من قبل الطالب وباستقلالية تامة؟** | **الأهداف المطلوبة**    **يقصد بها ( أهداف الوحدة )** **أهداف المحتوى المتعلقة بالمهمة التي ستتناولها هذا الوحدة؟** |
| **يلتزم المعلم بالزمن المحدد في الخطة الفصلية** |  |  | |  |  |  |  |
| **شهر ديسمبر** | **سيكتسب الطلبة مهارة...** | **سيتعرف الطلبة على:ـ** | | **يجب أن يراعي الطلبة الإجابة عن الأسئلة التالية ....** | **سيكون الطلبة قادرين على استيعاب وتفسير** | **سيكون الطالب قادرا وباستقلالية تامة على ممارسة...........** | **أهداف التعلم**  **1ـ**  **2ـ**  **3ـ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المرحلة الثانية/ جمع الأدلة** | | | | |
| **دور المعلم** | **تيسير التعلم / يقوم المعلمون في هذا الدور بتشجيع المتعلمين على معالجة المعلومات بنشاط وتوجيه استفساراتهم نحو مشكلات معقدة، أو نصوص، أو مشاريع، أو حالات، أو محاكاة، وذلك باستخدام التعليم المتمايز حسب الحاجة. وتشمل الاستراتيجيات• التقييم التشخيصي باستخدام المقارنات ، تنظيمات بصرية ، الاستجواب المتباعد والتحقيق التعلم القائم على حل المشكلات • التدريس المتبادل ، التقييمات التكوينية المستمرة ردود الفعل / التصحيح** | | | |
| **دور الطالب** | **العمل على تنفيذ المهام العملية** | | | |
| **أهداف التعلم** | | **مهام الأداء** | **مؤشرات الأداء** | **أدلة التقييم** |
| **اكتب هنا اهداف التعلم المطلوب تحقيقها**  **جميع أهداف نقل التعلم**  **جميع أهداف المعنى** | | **مهام الأداء:بعض الأدلة التي تؤكد على فهم الطلبة...**  **وقدرتهم على نقل كل ما تعلموه بشكل مفصل في الحياة الواقعية**  **.** | **سجل المعايير التي ستستخدم في كل تقييم لتحقيق النتائج المرجوة؟** | **مهام الأداء**  **ما المهام التقييمية التي سيتم تقديمها كأدلة على فهم الطلبة وقدرتهم على نقل تعلمهم؟** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **خطة التعلم ـــ المرحلة الثالثة – نقل التعلم** | | |
| **الهدف** | **التقييم المسبق للمعرفة والمهارات والفهم** | |
| **دور المعلم** | **دور المدرب، وضع أهداف أدائية واضحة للمتعلمين، والإشراف على الفرص المستمرة للأداء (الممارسة المستقلة) في مواقف تصعيدية من التعقيد، وتقديم نمذجة، وتوفير التغذية الراجعة المستمرة (الفردية لكل متعلم تبعا لحاجته.) كما يقدمون التدريس في اللحظة المناسبة (التعليم المباشر) عند الحاجة. وتشمل الاستراتيجيات• التقييم المستمر، وتقديم تغذية راجعة محددة في سياق التطبيق الحقيقي ، الاجتماعات ، تشجيع التقييم الذاتي وتقييم الأقران )** | |
| **دور الطالب** | **تطبيق المهارات واقعيا** | |
| **مراحل التعلم** | **أنشطة التعلم** | **مراقبة التقدم** |
| **1ـ الثالثة المرحلة**  **نقل التعلم** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قالب مفرغ للتخطيط اليومي للدرس / مادة الدراسات الاجتماعية** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **اليوم:ـ** | **التاريخ** |  | **الصف والشعبة** | |  | **الحضور** | |  | **الغياب** |  | | **الحصة** |  | **نصاب الدرس من الحصص** |  | **المعلم** | |  |
| **عنوان الدرس** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **التقييم القبلي / النشاط الاستفتاحي** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **التهيئة الحافزة** |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **نواتج التعلم / أهداف الدرس**  **ما يجب على الطلبة معرفته . وفهمه.. وفعله..في نهاية الدرس** | **الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية**  **خطوات عملية التعليم والتعلم** | | | | | | **الزمن بالدقائق** | **الوسائط التعليمية** | | | **الأسئلة الأساسية**  **( التقييم البنائي)** | | | **نوع التقييم**  **ذاتي / تقييم أقران / تقييم المعلم** | | | **مؤشرات النجاح** | |
| **دور المعلم/ـة** | | | **دور الطالب** | | |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تابع التخطيط** | | | | | | | | | |
| **الربط والتكامل مع المواد التعليمية الأخرى STREAM** | **أصحاب الهمم** | | **الدعم الأكاديمي** | | **متوسطي الأداء** | | **متفوقي الأداء** | | **الفروق الفردية** |
|  |  | |  | |  | |  | | **الأسئلة/ الأنشطة الصفية** |
| **السلامة الرقمية** | **☐التوسع**  **☐ التمكين** | **☐الاستبدال ☐ التعزيز ☐ الاثراء** | **☐التوسع**  **☐ التمكين** | **☐الاستبدال ☐ التعزيز ☐ الاثراء** | **☐التوسع**  **☐ التمكين** | **☐الاستبدال ☐ التعزيز ☐ الاثراء** | **☐التوسع**  **☐ التمكين** | **☐الاستبدال ☐ التعزيز ☐ الاثراء** | **النضج الكتروني** |
|  |  | | | | | | | | **التقييم الختامي للدرس** |
|  | **☐ التواصل ☐التعاون ☐ التفكير الناقد ☐ حل المشكلات ☐التفكير الإبداعي ☐ المواطنة** | | | | | | | | **مهارات المستقبل** |
|  |  | | | | | | | | **القيم والمواطنة** |
|  |  | | **جوانب التحسين** | |  | | **نقاط القوة** | | **التقييم الذاتي للمعلم**  **صحيفة التفكر للمعلم** |